МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Л.П. Кислякова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– формирование знаний о возможных опасностях образовательного учреждения и особенностях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников от опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении; психологическая защита в экстремальных ситуациях; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– особые образовательные потребности обучающихся;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Выделяет и	Профессиональный стандарт 01.001

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Знает основы применения и управления БПЛА. ПК-4.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» и умеет составлять программу реагирования на них.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– различные компоненты, входящие в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– структуру геоинформационных систем (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы аэродинамики полетов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основы формирования и функционирования системы безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– компоненты, образующие безопасность жизнедеятельности в их системно-структурированных связях (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные закономерности, типичные явления и изменения присущие безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные понятия и термины, связанные с безопасностью жизнедеятельности, включая БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила полётов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

− порядок планирования полётов БПЛА с учетом их видов и выполняемых задач (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– основные типы конструкции БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устройство БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы работы БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– алгоритм ремонта БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– правила управления БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– области применения БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать изученные компоненты, входящие в систему безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выделять и систематизировать разные виды безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проводить проверки исправности, работоспособности и готовности БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– управлять БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– осуществлять ремонт БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– применять в различных целях БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методиками обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, включая применение различных видов БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками сравнительного анализа различных по конструкции и назначению БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками обработки данных, полученных при использовании БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3));

− навыками по ведению учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений БПЛА (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)

Контактная работа 45,66 час.

Самостоятельная работа 116,34 час.

Практическая подготовка 75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	34,5	10,5	31,5
Практические занятия	9		12	
Зачёт		-		-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5		1,5	
Экзамен	0,33	25,17	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67	24,33	56,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы.	5	1,5		1,5 ПП	12	Текущий контроль 1
2.	Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.	5	3 ПП		1,5 ПП	4,5 ПП	
3.	Организация системы гражданкой обороны в образовательном учреждении.	5	3 ПП		3 ПП	9 ПП	Текущий контроль 2
4.	Защита образовательного учреждения от угроз различного характера.	5	3 ПП		3 ПП	9 ПП	Экзамен
5.	Обеспечение пожарной безопасности в образовательном	6	3 ПП		3 ПП	7,5 ПП	

	учреждении.						
6.	Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении.	6	3 ПП		3 ПП	7,5 ПП	Текущий контроль 1
7.	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников.	6	3		3	7,5 ПП	
8.	Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность.	6	1,5		3	9	Текущий контроль 2
ИТОГО			**21**		**21**	**66**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении. Закономерности и стадии развития опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Тема 2. Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.

Управление безопасностью в образовательном учреждении. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи. Охрана труда работников образования, учащихся и воспитанников.

Тема 3. Организация системы гражданкой обороны в образовательном учреждении.

Основные положения организации ГО в образовательном учреждении. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательном учреждении.

Тема 4. Защита образовательного учреждения от угроз различного характера.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.

Тема 5. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Порядок эвакуации ОУ при пожаре.

Тема 6. Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении.

Организация охраны образовательного учреждения охранными предприятиями. Технические средства безопасности образовательного учреждения. Мероприятия по охране образовательного учреждения.

Тема 7. Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников.

Особенности перевозки учащихся и воспитанников автомобильным, железнодорожным, водным, воздушным транспортом. Обеспечение безопасности при перевозке учащихся и воспитанников.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность.

Инструктажи сотрудников и учащихся по безопасности и охране труда. Организация межведомственного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На экзамене по дисциплине «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к

экзамену. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до экзамена. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	12-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	8-11 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4-7 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины.	1-3 балла

4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл. – Текст : электронный.
2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. – Москва : Логос, 2009. – 157 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893. – ISBN 978-5-98704-423-5. – Текст : электронный.
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

– дополнительная литература:

1. Безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий с учащимися : справочно-информационные материалы / авт.-сост. В. Я. Шумик. - Волгоград : Учитель, 2011. - 199 с.
2. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 352 с.
3. Кисляков, П. А. Готовность педагога обеспечивать социальную безопасность субъектов образования : теоретико-методологические основы : монография / П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 148 с.
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательных учреждений : электронное учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - 050104.65 Безопасность жизнедеятельности / П. А. Кисляков ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл. – Текст : электронный.
5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.
6. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П.А. Кисляков. - Москва; Шуя: Логос: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 236 с.
7. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692. – ISBN 978-5-4475-1663-5. – DOI 10.23681/253692. – Текст : электронный.

8. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
9. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 248 с.
10. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1-2. «Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство РФ о безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасности женщин.
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
4. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 3-4. «Теоретические основы безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
3. Система безопасности образовательного учреждения.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 5-6. «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Управление безопасностью образовательного учреждения.
2. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
3. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
4. Паспорт безопасности.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 7-8. «Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Понятие гигиены детей и подростков.
3. Организация техники безопасности и профилактике несчастных случаев, травматизма.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 9-10. «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия.
2. Общая характеристик террористических и социально-криминальных угроз.
3. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
4. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 11-12. «Организация охраны образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие рекомендации.
2. Общее положение об охранной деятельности.
3. Служба охраны, ее организация и технические средства.
4. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
5. Документация.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 13-14. «Технические средства безопасности»

Вопросы для обсуждения:
1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Интегрированные системы безопасности.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 15-16. «Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»

Вопросы для обсуждения:
1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности .
3. Неотложные действия при пожаре.
4. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
5. Ответственность лиц, участвующих в эвакуации учреждении.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 17-18. «Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении»

Вопросы для обсуждения:
1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Литература:
1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 19-20. «Безопасность учащихся при использовании информационных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютер и здоровье.
2. Техника безопасности в компьютерном классе.
3. Мобильные телефоны и здоровье.
4. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 21-22. «Безопасность при перевозках учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.
3. Меры безопасности перевозки учащихся на транспорте.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Тема 23-24. «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые гарантии охраны духовно- нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
2. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
3. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.

Литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

Темы рефератов

1. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
3. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении.
4. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения.
5. Общая характеристика опасностей социального характера.
6. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
7. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
8. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.
10. Психологическая безопасность образовательной среды.
11. Формирование личности безопасного типа.
12. Конфликты в образовательной среде.
13. Профилактика национализма в образовательной среде.
14. Формирование толерантной среды.
15. Молодежный экстремизм.
16. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
17. Неформальные молодежные объединения.
18. Профилактика суицидов в подростковой среде.
19. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
20. Причины пожаров в образовательных учреждениях.
21. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
22. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.
23. Порядок эвакуация школы при пожаре.
24. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
25. Организация охраны образовательного учреждения.
26. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.
27. Интегрированные системы безопасности.
28. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
29. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
30. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).

Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы